IKC De Klimboom
Samen klimmen naar de toekomst. Natuurlijk!

IKC De Klimboom

IKC-gids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Aannamebeleid Wijzer

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder, verzorger,

Voor het eerst naar de peuterspeelzaal of de basisschool gaan, is een grote stap in het leven van een kind. Als ouder wil je je kind daarbij zo goed mogelijk begeleiden. Je wilt er zeker van zijn dat de plek die je kiest, je kind de beste kansen tot ontwikkeling biedt. Bij IKC De Klimboom ben je van harte welkom om te ontdekken of je jouw kind bij ons ziet groeien en ontwikkelen.

Wij zijn een kleinschalig openbaar Integraal Kindcentrum (IKC) in de Oostwijk van Vlaardingen. Onze locatie biedt een doorgaande lijn voor kinderen van 2 tot 13 jaar. Wij zijn trots op ons openbare karakter en laten dan ook graag de meerwaarde hiervan zien en ervaren. In deze IKC-gids lees je meer over onze visie en ons aanbod in onderwijs. Voor meer informatie over onze opvang verwijzen we graag naar ons pedagogisch beleid. Natuurlijk gaat er niets boven het ervaren van onze opvang en onderwijs en wij nodigen je dan ook van harte uit om een afspraak te maken voor een verdere kennismaking.

Heb je na het lezen van deze IKC-gids nog vragen, maak dan een afspraak. Bij ons is iedereen welkom!

Namens ons team,
Daniël Kraan
Directeur van IKC De Klimboom

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC De Klimboom
Wilhelminastraat 19
3134CR Vlaardingen

0104349052
https://www.ikcdeklimboom.nu
info@ikcdeklimboom.nu

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daniël Kraan	d.kraan@wijzer.nu

Schoolbestuur

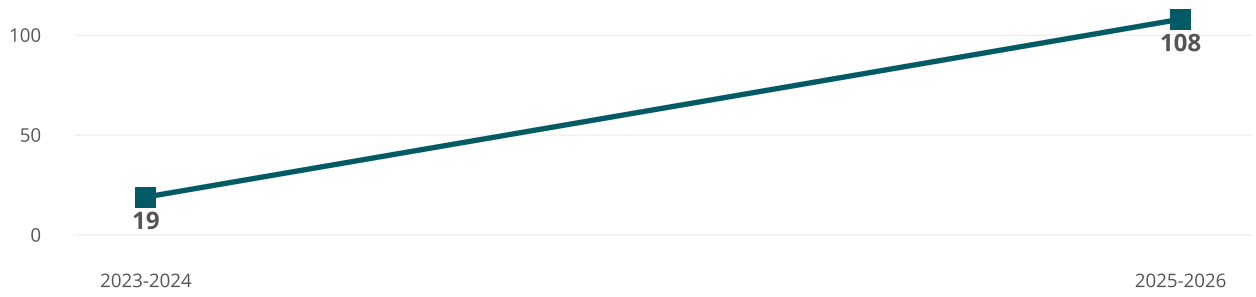
http://www.wijzer.nu

Aantal leerlingen

2025-2026
108

Wij zijn een kleinschalige locatie.
In de cijfers van Vensters is een fout opgetreden bij het leerlingaantal van schooljaar 23-24.
Gemiddeld hebben wij tussen de 105 en 120 kinderen in onderwijs.
Wij zien de afgelopen jaren een positieve lichte stijging van kindaantallen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Persoonlijk

Betrokken

Verbindend

Missie en visie

IKC De Klimboom kijkt vanuit een persoonlijke benadering naar de wereld achter elk kind. Door onze superdiversiteit verbinden we werelden en verwerven onze kinderen op een betrokken en natuurlijke wijze kennis en vaardigheden, waarmee we samen klimmen naar de toekomst.

Deze visie komt voort uit onze kernwaarden

Persoonlijk

Persoonlijke aandacht laat groeien. IKC De Klimboom is een kleine locatie, waar kinderen makkelijker door alle medewerkers worden gezien en gehoord. We vinden het belangrijk om te weten welke uitdagingen kinderen aan willen of moeten gaan. Ook het contact met thuis is daarin heel belangrijk, zodat we goed af kunnen stemmen op de verschillende behoeften en op zoek kunnen naar de begeleiding die bij uw kind past.

Betrokken

Door de persoonlijke aandacht, die ook onze kinderen voor elkaar tonen, wordt het zichtbaar dat iedereenzijn specifieke talenten, mogelijkheden en behoeften heeft. Wij willen dat ieder kind deze ontdekt. Dat doen we door het bieden van een veilige plek waar ieder zichzelf kan en mag zijn en zich thuis voelt. Een plek waar kinderen op een ontdekkende en betrokken manier van en met elkaar kunnen spelen en leren. Zo leren kinderen naar elkaar te luisteren, elkaar te waarderen en elkaars werelden te respecteren.

Verbindend

Kinderen, ouders en leerkrachten maken samen onze school. Door samen te werken, samen te leren en samen successen te vieren, zorgen we ervoor dat er plezier ontstaat in het behalen van doelen. Hierbij maken we gebruik van elkaars kennis en expertise. Hierbij leggen wij in ons aanbod ook graag verbinding met de wijk en maatschappelijke organisaties die ons nog meer kunnen leren.

Identiteit

IKC De Klimboom staat voor openbaar onderwijs en maatschappelijke kinderopvang. Dit betekent dat bij ons alle kinderen welkom zijn. We zorgen ervoor dat ieder kind erkend, gekend en gehoord wordt en alle kansen krijgt om optimaal tot leren te komen.

Integraal Kindcentrum: samen sterk
IKC De Klimboom combineert de krachten van opvang en onderwijs.
Ons IKC biedt peuteropvang, basisonderwijs en buitenschoolse opvang aan.

Om onze krachten effectief in te zetten, werken pedagogisch professionals, leerkrachten en ondersteunend personeel zo veel mogelijk samen. Zij zijn de experts als het gaat om de ontwikkeling van onze kinderen. Samen met jou zorgen we ervoor dat jouw kind op een veilige en fijne manier bij ons speelt, leert en opgroeit.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kleuters leren door te spelen en te doen. In onze kleutergroepen wordt spelend geleerd. Dit gaat de hele dag door. Tijdens het klimmen in een speelzaal wordt bijvoorbeeld niet alleen het balancerend vermogen ontwikkeld, maar ook het samenwerken met het kind dat met jou op het klimrek klimt.

Omdat wij thematisch werken bij de kleuters is er veel tijd voor kinderen om de wereld om zich heen te ontdekken. Wij helpen en stimuleren kinderen om de taal- en rekenkundige begrippen te ontwikkelen. Hiervoor bieden wij thema’s aan die aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind. We willen kinderen zich laten verwonderen over zichzelf, elkaar en de wereld. Dit noemen we ook wel betekenisvol leren.

Het ontwikkelen van het spel van kleuters vinden wij daarom erg belangrijk.
Bij het kiezen en aanbieden van de thema's zorgen de leerkrachten dat alle doelen aan bod komen. Ook houden zij bij welke kinderen welke doelen al behaald hebben.

Een doorgaande lijn met de peuteropvang en groep 3 vinden wij belangrijk en er zijn bij het Jonge Kind (2 t/m 7 jaar) veel gelijksoortige elementen terug te vinden. Ook maken we groepsdoorbroken gebruik van het aanbod en de expertise in en van deze groepen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Op IKC De Klimboom ligt de nadruk op de basisvaardigheden: goed leren rekenen, taalvaardig worden en leren wat het vraagt om op te groeien als actief en positief wereldburger. Dat betekent niet dat we andere vakgebieden minder belangrijk vinden. Ook bewegingsonderwijs, creatieve ontwikkeling en het leren beheersen van de Engelse taal staan op onze educatieve agenda. Ze zorgen ervoor dat onze kinderen ook in deze vakgebieden hun talenten kunnen ontdekken en benutten. We bieden deze vakgebieden dus aan, vinden ze even belangrijk, maar werken er niet opbrengstgericht aan. Waar mogelijk proberen we deze vakgebieden te verbinden met de basisvaardigheden om de samenhang te versterken. Denk bijvoorbeeld aan het combineren van rekenvaardigheid en bewegingsonderwijs.

Bij ons staan rekenen, taal en lezen dagelijks, een uur, op het rooster. Toch is dat uur geen vast gegeven. De hoeveelheid tijd die aan een vak besteed wordt, is mede afhankelijk van wat de groep of een kind, nodig heeft. Daarom hanteren wij een flexibele urentabel en maken de context zo passend mogelijk.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte van een leerkracht zal

- de leerkracht dit uiterlijk om 7 uur in de ochtend telefonisch melden bij de directie
- interne mogelijkheden worden bekeken en zo mogelijk ingezet op de vervanging
- indien er intern geen mogelijkheden zijn, zal in het geval van een duobanen, de duo worden gebeld of hij/zij mogelijkheden ziet om in te komen vallen
- indien bovenstaande stappen niet mogelijk zijn, wordt, indien dit mogelijk is, de groep verdeeld of er wordt besloten om de groep(en) naar huis te sturen
- directie en KC worden omwille van de taken en verantwoordelijkheden die zij dragen niet ingezet

Bij ziekte van een onderwijsassistent zal

- de onderwijsassistent dit uiterlijk om 7 uur in de ochtend telefonisch melden bij de directie
- de leerkrachten stemmen onderling af hoe ze de afwezigheid op kunnen vangen

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Ouder- en Kindgroep*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Stichting Wijzer in Opvang & Onderwijs*.

IKC De Klimboom, onderdeel van Wijzer in Opvang & Onderwijs, organiseert opvang en onderwijs onder één dak. Een team van pedagogisch professionals, leerkrachten en ondersteunend personeel zet zich voor de best mogelijke opvang en onderwijs.

Onze combi-brugfunctionaris verzorgt één keer per week de ouder-kind groep. Kinderen van 0 tot 2 jaar zijn samen met hun ouder(s) welkom om te komen spelen, contact te leggen met andere kinderen en ouders en ervaringen uit te wisselen.
Er worden ook themabijeenkomsten georganiseerd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het Jaarplan 26-27 IKC De Klimboom staan onze ontwikkelingen en doelstellingen beschreven.

Hoe bereiken we deze doelen?

In onze Locatie- en Jaarplannen staat beschreven hoe wij onze ontwikkelingen monitoren, evalueren en bijstellen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om tot leren te komen en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze locatie. Wij komen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet en bieden daarvoor passende ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij samenwerkingsverband (SWV) 'Onderwijs dat past'. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere vorm van onderwijs behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning op school (basisondersteuning) en extra ondersteuning vanuit het SWV. Iedere school is logischerwijs ook in de eerste plaats verantwoordelijk voor de basis op orde/ de basiskwaliteit binnen iedere groep waar les wordt gegeven.

Kinderen op basisscholen mogen verwachten dat de school goede ondersteuning kan bieden. Er wordt onderscheid gemaakt tussen twee vormen van ondersteuning: basisondersteuning en extra ondersteuning.

De basisondersteuning is een afspraak waarin de minimale ondersteuning wordt omschreven die voor alle scholen geldt. Ouders, kinderen en teamleden mogen dus verwachten dat tenminste aan deze 'kwaliteit' wordt voldaan.

De regie en uitvoering hiervan valt onder het schoolbestuur en bestaat uit preventieve en lichte curatieve interventies die binnen de basisstructuur van de scholen worden uitgevoerd. Ook in samenwerking met ketenpartners. De basisondersteuning is voor alle kinderen die op onze scholen zitten in de regio Schiedam, Vlaardingen en Maasluis. Vanuit de overheid wordt een nieuwe norm ingezet voor de basisondersteuning en tot die tijd houden we aan onze afspraken.

De afspraken binnen ons samenwerkingsverband over basisondersteuning

Iedere school:

- heeft een aanbod voor kinderen die anders leren, zoals kinderen met dyslexie, dyscalculie en kinderen met lichte gedragsproblemen.
- is in staat kinderen op groepsniveau en op individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal-emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) kinderen die dat nodig hebben.
- brengt de onderwijsbehoefte in kaart, betrekken ouders op tijd bij de ontwikkeling van hun kind, werken met het ondersteuningsteam, maken keuzes in aanbod en aanpak op passend arrangeren van de onderwijsbehoeften.
- werkt met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) kinderen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van het kind. Dit aanbod is vastgelegd in een geactualiseerd ondersteuningsprofiel van de school.
- zorgt voor een positief didactisch klimaat waar kinderen tot leren kunnen komen.
- zet zich in voor een soepele overgang van het jonge kind naar het VO.
- is in staat kinderen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en hoeven hen dus niet naar een andere lesplek te verwijzen. De wet BIG (beroepen in de individuele gezondheidszorg) voorziet in een regeling ten aanzien van voorbehouden, risicovolle handelingen. Zo kan de school bepaalde medische handelingen op locatie organiseren. Informatie over de procedure en BIG geregistreerde handelingen is op te vragen bij het samenwerkingsverband.
- is in staat om in haar gebouw aanpassingen te maken voor kinderen met fysieke beperkingen.
- hanteert de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling wanneer nodig.
- doorloopt een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan kinderen en leerkrachten en het afstemmen van onderwijsaanbod (bijvoorbeeld Handelingsgericht Werken - HGW cyclus).
- (directie en team) evalueert systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stelt dit bij indien nodig. Ze reflecteren op keuzes van hun eigen handelen en werken planmatig.
- voert een jaarlijkse evaluatie en actualisatie uit van het OPP.
- draagt zorg voor een voldoende op het inspectiekader. Beschrijf hier de basisondersteuning die op het Integraal Kindcentrum of de school wordt geboden.

Voor meer informatie over het het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband klikt u door naar **Ondersteuningsplan SWV Onderwijs dat past**

Tevens verwijzen wij u naar het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het Samenwerkingsverband: **Voor ouders | SWV Onderwijs dat past**

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Taal- en culuurspecialist
- Taalcoördinator
- Leerkrachten die bekwaam zijn. Zij kunnen aansluiten op de belevingswereld van kinderen, zijn gericht op het overbrengen van vaardigheden en kennis, kunnen omgaan met verschillen in ontwikkeling, zijn in staat een overzichtelijke, ordelijke, taakgerichte sfeer in de groep te creëren, werken effectief samen met collega's, ouders, en (keten)partners en zijn in staat actief te reflecteren op eigen bekwaamheid.
- Een taalcoördinator die collega’s kan adviseren met vraagstukken betreffende het vak taal (aanvankelijk lezen, technisch lezen, begrijpend lezen, taal en spelling).
- Een proactief dyslexieprotocol.
- De mogelijkheid om kinderen te ondersteunen met specialistische leesbegeleiding. Deze wordt op locatie gefaciliteerd.
- Een rekencoördinator die collega’s kan adviseren met vraagstukken betreffende het vak rekenen. Ook kan deze rekencoördinator een rekenonderzoek afnemen om zo te bepalen welke specifieke hulp een kind nodig heeft en zo nodig een passende eigen leerlijn bieden.
- Een proactief dyscalculieprotocol.
- Een taal & cultuur specialist die collega’s kan adviseren in vraagstukken omtrent kinderen met een andere thuistaal en cultuur.
- Wij kunnen voor NT2 kinderen met speciale onderwijsbehoeften gebruik maken van de expertise en/of ambulante begeleiding van Team Taal en Cultuur.
- Aanwezigheid van een externe logopediste op onze locatie. Kinderen die worden doorverwezen naar logopedie kunnen deze ondersteuning onder schooltijd op locatie ontvangen.
- Voor kinderen uit de groepen 7 en 8 van wie de talenten meer liggen op het praktische vlak dan op het theoretische vlak is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Talentklas.
- Voor kinderen in groep 3 t/m 8 die meer uitdaging nodig hebben dan wij in ons dagelijkse aanbod vorm kunnen geven, is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de bovenschoolse plusklas.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Wij werken cyclisch met de methode Vreedzaam. Op locatie geldt een grondwet waar onze afspraken in staan omschreven.
- In samenhang met de methode Vreedzaam hebben wij een proactief pestprotocol en een beleidsplan sociale veiligheid.
- Afname IEP Hart en Handen. Deze wordt één keer per jaar ingevuld door de leerkrachten en vanaf groep 3 ook door de kinderen. Deze gegevens worden geanalyseerd, besproken met kinderen en gedeeld met ouders. Indien gewenst wordt er een plan van aanpak opgesteld.
- Wij hebben verschillende commissies om leerlingparticipatie te bevorderen. Kinderen uit groep 3 t/m 8 worden o.a. betrokken bij de beslissingen van activiteiten, ondersteuning en aanbod.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator
- Wij werken met dag- en weektaken, waarin kinderen zelf leren plannen.
- Wij werken met de methode Vreedzaam. Op locatie werken we vanuit een grondwet waar onze afspraken in staan omschreven. Hierin staan ook afspraken over gedrag en werkhouding.
- Wij werken met een doorgaande lijn, waardoor afspraken en routines bij kinderen bekend zijn.

- De jeugdprofessional kan kinderen en/of ouders begeleiden bij een hulpvraag omtrent gedrag en opvoeding. Zij kan helpen met een doorverwijzing voor een training als Rots en Water.
- Voor kinderen in de groepen 3 t/m 8, die het nodig hebben om met gelijkgestemden te werken en te overleggen, en omdat zij meer uitdaging nodig hebben dan wij in ons dagelijks aanbod kunnen bieden, is er de bovenbestuurlijke plusklas.
- Voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand kunnen we gebruik maken van de expertise en/of ambulante begeleiding van SBO De Kameleon of de Ericaschool.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

We zetten twee keer in de week een vakdocent bewegingsonderwijs in voor de peuters t/m groep 8 in.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

- Binnen Wijzer hanteren wij een protocol medicijnverstrekking en medisch handelen welke is opgenomen in bijlage 31 van het veiligheidsplan.
- Onze locatie is een MUP (Menstruatie Uitgifte Punt).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- Versterken van onze huidige expertise en onze context.
- Intensievere samenwerking tussen zorg en onderwijs.
- Aan zoveel mogelijk ondersteuningsbehoeften van kinderen in de leeftijd van 2 tot en met 12 jaar kunnen voldoen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich bij ons gezien en gehoord voelt. Dit geldt ook wanneer kinderen extra begeleiding of extra uitdaging nodig hebben. Daarom passen wij het zogenaamde hoorrecht toe.
Dit betekent dat wij met kinderen in gesprek gaan over hun begeleiding op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkeling.
Voor onze jongste kinderen doen wij dit met een spel of visuele hulpmiddelen, terwijl wij met onze oudere kinderen vaker een gesprek zullen voeren. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind op zijn eigen manier kan bijdragen aan de inhoud of manier van begeleiding. We luisteren aandachtig naar wat een kind denkt, voelt of nodig heeft en nemen dit mee in onze afwegingen.
Het kind beslist niet zelf, maar zijn stem doet er wel toe. Samen met ouders begeleiden we kinderen hierin.
De inbreng van een ieder is terug te vinden in het groeidocument/OPP.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vreedzaam is een compleet programma voor scholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap.

Deze methode beschouwt de groep en het IKC als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via B&T a.d.h.v. de vragenlijst van Vensters.
Jaarlijks monitoren wij de sociale veiligheid door middel van een vragenlijst voor onze kinderen uit de groepen 6 tot en met 8.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Gaag	**ivp.ikcdeklimboom@wijzer.nu**
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Gaag	**ivp.ikcdeklimboom@wijzer.nu**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden samenwerking met ouders heel belangrijk. Dus willen wij in open en eerlijke gesprekken graag samen beslissingen nemen gebaseerd op vertrouwen in elkaar. We hebben daarbij allebei inbreng vanuit onze eigen rol en verantwoordelijkheden. Onze samenwerking zal bijdragen aan een positief school-leerklimaat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Contact op maat

Elk schooljaar starten we met een startgesprek tussen ouder(s), leerkracht en kind. Ouders, leerkrachten en kind zien elkaar minimaal drie keer per schooljaar. Afhankelijk van de behoeften en noodzaak om elkaar frequenter te zien of te spreken worden er meerdere momenten gepland. Tijdens deze afspraken wordt er altijd gesproken over het welbevinden en de ontwikkeling van de kinderen. Hierin vervult zowel de ouder, als het kind en de leerkracht een actieve bijdrage. Je kunt erop vertrouwen dat de leerkracht, naast de gezamenlijk geplande afspraken, tijdig contact zoekt als daar aanleiding toe is. Wij vertrouwen erop dat je dit als ouder ook doet.

Informatie wordt gedeeld via de ouderapp: Parro.

Klachtenregeling

De klachtenregeling is op de website van Wijzer in Opvang & Onderwijs te vinden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Wij hechten ook grote waarde aan ouderparticipatie. Hierbij valt te denken aan de hulp bij excursies, bij het organiseren van feesten en activiteiten, het uitvoeren hiervan, etc. In het hedendaagse onderwijs is de hulp en het meedenken van ouders niet meer weg te denken. Dit meedenken en helpen komt in verschillende vormen voor en wordt gedurende het jaar op verschillende momenten kenbaar gemaakt aan ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
IKC De Klimboom verzorgt aanbod voor alle kinderen.
Dit betekent dat alle uitgaven worden meegenomen in de reguliere bekostiging.
Naast de reguliere bekostiging krijgen wij subsidie van het Jeugdeducatiefonds. Vanuit deze subsidie kunnen wij 'extra' activiteiten of middelen organiseren op zowel groeps- als individueel niveau.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders melden hun kind ziek of afwezig via de schoolapp: Parro.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verlof vragen ouders d.m.v. een formulier dat op locatie te halen is en dienden de aanvraag tijdig bij de directie in.

4.4 Toelatingsbeleid

In principe zijn alle kinderen welkom bij ons op school, mits wij kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften van jouw kind en als er nog plek is in het desbetreffende leerjaar. In de IKC-gids staat beschreven welke zorg wij kunnen bieden.
Op onze website staat ons aannamebeleid en beschikbare plekken per leerjaar beschreven.

Bij het aanmelden van jouw kind hebben we wettelijk zes weken de tijd om te besluiten of wij een passende plek hebben voor jouw kind. Dit mogen we verlengen naar maximaal tien weken. Uiteraard streven wij er naar om zo snel mogelijk duidelijkheid te geven.

4.5 Aannamebeleid Wijzer

Hier vind je de informatie m.b.t. het aannamebeleid van Wijzer.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

IKC De Klimboom maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem BOSOS bij de kleuters. Hierin volgen we de aanboddoelen en de beheersing van deze doelen.
Voor de groepen 3 t/m 8 maken wij gebruik van Iep. De kinderen worden twee keer per jaar methode-onafhankelijk getoetst op de volgende vakgebieden:

- Taal
- Lezen
- Rekenen/Wiskunde

De Kwaliteitscoördinator evalueert samen met de leerkrachten de vorderingen van de kinderen en passen waar nodig de aanpak op individueel niveau of op groepsniveau aan. Ons doel is om zo hoog mogelijke reële resultaten te behalen, passend bij de mogelijkheden van ieder kind.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De samenstelling en diversiteit van de uitstromende groep varieert per jaar.
IKC De Klimboom vindt het van groot belang dat de kinderen terecht komen op de school waar ze een goede kans op succes hebben én waar ze zich gelukkig kunnen voelen. Om die reden zetten wij in op hoge realistische verwachtingen en doelstellingen.

Op IKC De Klimboom zetten we gerichte interventies in op de kwaliteit van onze instructies en het samenstellen van het meest passende aanbod d.m.v. groepsbezoeken, collegiale consultaties en het gezamenlijk voorbereiden van planningen en lessen.

In de afgelopen 3 jaren scoren wij boven het landelijk gemiddelde en zitten wij op of rond onze eigen gestelde ambities. Door het cyclisch analyseren van de opbrengsten en de praktijk zijn en voelen wij ons allen verantwoordelijk om alle potentie van onze kinderen en onszelf te benutten.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
IKC De Klimboom		95,8%
		93,8%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
IKC De Klimboom		70,8%
		47,2%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (32,8%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De samenstelling en diversiteit van de uitstromende groep varieert per jaar. IKC De Klimboom vindt belangrijk dat de kinderen terecht komen op een school waar ze een goede kans op succes hebben én waar ze zich gelukkig kunnen voelen. Om die reden zetten wij in op hoge realistische verwachtingen en doelstellingen en begeleiden wij ze warm naar een plek in het voortgezet onderwijs.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,3%
vmbo-k	6,3%
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	6,3%
havo	12,5%
havo / vwo	43,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

betrokken

persoonlijk

verbindend

Onze locatie dient een plek de zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Hiervoor hanteren we locatieafspraken die zijn afgeleid van de Grondwet van Vreedzaam. Alle professionals spreken dezelfde taal en hanteren dezelfde afspraken. Vanuit Vreedzaam zijn er vaste locatie en groepsafspraken welke ook daadwerkelijk gehanteerd worden en wordt er zoveel mogelijk preventief ingestoken op het realiseren van een veilige omgeving en veilig gedrag. Er is een 'Beleidsplan sociale veiligheid' en 'Antipestbeleid' aanwezig.
Met het leerlingvolgsysteem IEP volgen we de kinderen via het Hart en Handen deel in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Jaarlijks bevragen wij de kinderen uit de groepen 6 t/m 8 op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst van Vensters, die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het werken met Vreedzaam draagt bij aan het oefenen van sociale vaardigheden en persoonsvorming die nodig zijn om een plek in te nemen als democratisch burger.
Met het leerlingvolgsystemen BOSOS en IEP volgen we de kinderen via het Hart en Handen deel in hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Jaarlijks bevragen wij de kinderen uit de groepen 6 t/m 8 op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst van Vensters, die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Wijzer**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Peuteropvang
IKC De Klimboom heeft haar eigen peuteropvang.
Deze is geopend op maandag t/m vrijdag van 08.20 tot 13.50 uur.

BSO
IKC De Klimboom biedt dagelijks BSO aan van 14.00 uur tot 18.30 uur.
Vakantieopvang en opvang tijdens centrale studiedagen wordt georganiseerd op locatie de Groene Draad.
Meer informatie over de BSO kun je op locatie krijgen of via de website www.wijzer.nu of via mailadres: plaatsing@wijzer.nu.
Ook kun je bellen met bureau Planning en Plaatsing van Wijzer via 010-5937459.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Pedagogisch professionals	dagelijks	afhankelijk van opvangsoort
Directie	dagelijks	08.00-16.30
Kwaliteitscoördinator	ma, di, wo	08.00-16.30
Leerkrachten	dagelijks	na 15.00 uur